

Schoolplan

2024-2028



R.K.B.S. Don Bosco

R.K.B.S. Don Bosco | Terpad 1 | 1771 RZ Wieringerwerf | 0227 602 204 | directeur.donbosco@sarkon.nl | www.rkdonbosco.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Voorwoord	3
Leeswijzer	3
Stichting Sarkon	4
Missie en visie	4
Strategisch perspectief	4
Kwaliteitskader	5
RKBS Don Bosco	6
RKBS Don Bosco	6
Leerlingpopulatie	6
SWOT-analyse	7
Kwaliteitskader	7
LEV-koers RKBS Don Bosco	9
Missie, visie en kernwaarden	9
Ambities	10
Identiteit	12
Onderwijskwaliteit	12
Bijlagen	13
Bijlage 1: Personeelsbeleid RKBS Don Bosco	13
Bijlage 2: Kwaliteitszorg RKBS Don Bosco	15
Bijlage 3: Instemming met schoolplan	17

Inleiding

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van RKBS Don Bosco. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2024-2028. Samen met de schoolgids, het jaarverslag en het jaarplan vormt het schoolplan een instrument in het kader van onze eigen schoolontwikkeling en extern dient het als een verantwoordingsdocument voor ouders, het bevoegd gezag en de inspectie.

Het schoolplan 2024-2028 is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van het bestuur, Stichting Sarkon. Op basis van deze kaders heeft het team haar schoolambities uitgewerkt, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Bij de bepaling van de ambities is gebruikgemaakt van de uitkomsten van de leerlingpopulatie, teambijeenkomsten, ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken, resultaten LVS-toetsen, de uitkomsten van de eindtoets en het kwaliteitskader van Sarkon. Het schoolplan geeft aan directie en schoolteam richting voor schoolontwikkeling en professionalisering. Jaarlijks wordt nagegaan of de plannen moeten worden bijgesteld, onderdelen moeten worden herschreven of dat voorgenomen plannen gewijzigd dienen te worden. Deze bijstellingen worden beschreven in de schooljaarplannen en verantwoordingen in de schooljaarverslagen. Door elk schooljaar een schooljaarplan te maken, waarbij de inhoud van dit schoolplan leidend is, wordt ervoor gezorgd dat het schoolplan een 'levend' document blijft.

Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de MR van de RKBS Don Bosco (gepland op 25-09-2024).

Leeswijzer

Het schoolplan is opgebouwd uit twee hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de Sarkon-koers. Hierin worden de strategisch perspectieven en daaruit voortkomende kwaliteitskader van de stichting beschreven. Vanuit de Sarkonkoers wordt in het daaropvolgende hoofdstuk de koers en ambities van RKBS Don Bosco beschreven. Ter verduidelijking en verantwoording zijn in de bijlagen ondersteunende documenten opgenomen.

Namens het team van RKBS Don Bosco,
Inge van der Kooij-Heijerman

Stichting Sarkon

Missie en visie

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers op de Sarkonscholen De Sarkonkoers wordt gevormd door de missie van de Sarkonscholen: 'Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.' Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leer je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Strategisch perspectief

Het strategisch perspectief vormt de basis voor het kwaliteitskader. Wij bewegen met het strategisch perspectief 2024-2028 met vijf ontwikkellijnen en tien principes.

Ontwikkellijn I: Het hart van ons onderwijs: leren met LEV

1. Leren met LEV is het hart voor ons onderwijs
2. Wij willen ons onderwijs blijven heruitvinden om de brede ontwikkeling van het kind te stimuleren door de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs te maken.

Ontwikkellijn II: Wij geven onderwijs voor alle kinderen in de regio.

3. Wij willen een passende onderwijsplek bieden aan elk kind in de regio.
4. Wij herijken onze katholieke / interconfessionele identiteit

Ontwikkellijn III: We bewegen ons van een lijn-staforganisatie naar een netwerkorganisatie.

5. Horizontaal organiseren blijft ons uitgangspunt
6. Het binden en boeien van ons huidige en toekomstige personeel heeft prioriteit

Ontwikkellijn IV: We ontwikkelen ons samen met de partners in de regio

7. We zoeken actief de samenwerking met de onderwijs- en opvangpartners in de regio
8. We willen een rol van betekenis spelen in de dorpen en steden waar onze scholen / kindcentra staan

Ontwikkellijn V: We nemen besluiten met het oog op onze gezamenlijke toekomst

9. We formuleren geen koers, maar een perspectief
10. Het langetermijndenken is leidend in onze besluitvorming

Kwaliteitskader

Ter vertaling van het strategisch perspectief naar de praktijk heeft Sarkon het kwaliteitskader ontwikkeld. Het kwaliteitskader kent 3 perspectieven, die ieder uit 4 doelen bestaan:

De basisperspectieven

De basisperspectieven vormen het hart van ons onderwijs.

- a. Wat is onze visie op leren? Naast focus op de leervakken naar een professionele kijk op de brede ontwikkeling van kinderen.
- b. Wat is onze pedagogische aanpak? Van leraren die sturen naar leraren die coachen.
- c. Wat zijn onze didactische uitgangspunten? Van leraren die vertellen naar leraren die activeren.
- d. Hoe bieden wij de leerstof aan? Van een standaard leerstofaanbod naar een betekenisvol gepersonaliseerd ontwikkelingsaanbod.

De ondersteunende perspectieven

De ondersteunende perspectieven ondersteunen het onderwijs aan de leerlingen.

- a. Hoe organiseren wij het onderwijs? Van convergente lesstof naar een eigen leerlijn.
- b. Hoe gaan wij om met verschillen tussen leerlingen? Van een klassikale structuur naar flexibele organisatievormen.
- c. Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen? Van data om te checken naar data om te leren.
- d. Hoe wordt de groei van de leerling in beeld gebracht? Van alleen leraren die beoordelen naar leerlingen die ook zelf verantwoording afleggen over hun ontwikkeling.

De strategische perspectieven

De strategische perspectieven hebben betrekking op het werken in een LEV-cultuur.

- a. Hoe werken wij in een professionele cultuur? Van leraren die uitvoeren naar leraren die invloed uitoefenen.
- b. Hoe tonen wij onderwijskundig leiderschap? Van schoolleiders die sturen naar schoolleiders die activeren, inspireren en coachen.
- c. Hoe werken wij aan de kwaliteit van het onderwijs? Van curatieve kwaliteitszorg naar focus op de kwaliteiten van leerlingen.
- d. Hoe werken wij samen met ouders? Van ouderparticipatie naar ouderbetrokkenheid.

RKBS Don Bosco

RKBS Don Bosco

De Don Bosco is een rooms-katholieke basisschool, gelegen in het dorp Wieringerwerf. De school huisvest bij aanvang van het schooljaar 2024-2025 negen groepen met ongeveer 240 leerlingen. Wieringerwerf is één van de vier kernen van de voormalige gemeente Wieringermeer. In 2012 is de gemeente Wieringermeer opgegaan in de gemeente Hollands Kroon. De Wieringermeer is een typische agrarische gemeente en wordt uitgebreid met een groeiend kassencomplex.

In Wieringerwerf is De Don Bosco één van de vier basisscholen. Op 1 februari 2024 stonden er 249 leerlingen op de school ingeschreven. Volgens de prognose zal het leerlingaantal van de school gedurende 2024-2028 stabiel blijven. Wieringerwerf telt nog drie andere basisscholen; twee openbare scholen en een protestants christelijke school. Eén van de scholen in Wieringerwerf verzorgt jenaplanonderwijs, de anderen net als de Don Bosco traditioneel onderwijs.

De afgelopen jaren is samen met twee andere basisscholen en een partij voor kinderopvang gewerkt aan een nieuwbouwproject: 'Kindcentrum de Terp'. In augustus 2024 zullen wij hier gaan starten. We werken in het Kindcentrum aan een steeds nauwere samenwerking met de onderwijspartijen. Waar mogelijk volgen wij gezamenlijk scholing en steken we de handen ineen om samen sterk onderwijs neer te zetten voor de kinderen in Wieringerwerf.

Het Kindcentrum is onderdeel van Campus de Terp waarbij samen wordt gewerkt met het voortgezet onderwijs en het sportcomplex met bijbehorende verenigingen. Een breed aanbod binnen de rijke schooldag is iets wat we gezamenlijk nastreven.

Leerlingpopulatie

De leerlingen van de Don Bosco zijn grotendeels autochtone kinderen. Zij zijn afkomstig uit alle wijken van Wieringerwerf. Een deel van de leerlingen komt uit het buitengebied rondom het dorp. Kenmerkend voor de leerlingen op RKBS Don Bosco is de gestegen NT2-populatie. Inmiddels betreft dit 23% van de populatie. Hiervan spreekt het grootste deel van 16% Pools thuis. Voor uitgebreide analyse zie 'RKBS Don Bosco - leerlingpopulatie 2024'.

Voor de leerlingen met een NT2-achtergrond bieden wij vrijblijvend tweemaal per week een verlengde lesdag. De kinderen volgen beide dagen een uur langer onderwijs, waarbij zij nogmaals spelonderwijs en actief aan de slag gaan met het woordenschaataanbod in de groep. Het aanbod is gesplitst over twee groepen, groep 1-2 en groep 3-4, en gericht op een preventieve aanpak.

Afgelopen schooljaar heeft de school drie leerlingen verwezen naar Eurekaonderwijs. Met het oog op inclusief onderwijs is het raadzaam het aanbod voor meerkunners/hoogbegaafden binnen de school te herzien.

Specifieke onderwijsbehoeften

De NT2-gezinnen spreken vaak thuis geen Nederlands. Bij binnenkomst hebben de kinderen daardoor behoefte aan veel begeleiding, extra leertijd en oefening met de Nederlandse taal.

De school scoort op de referentieniveaus boven de inspectiewaarde, maar onder het landelijk gemiddelde. Dit geldt zowel voor 1F als 1S/2F. Er mogen hogere verwachtingen worden gesteld en nageleefd.

SWOT-analyse

Om te bepalen welke thema's van belang zijn voor de school, is een SWOT-analyse gemaakt. Hierin worden ontwikkelingen in de buitenwereld (kansen en bedreigingen) verbonden aan de interne uitgangssituatie (sterke en zwakte kanten van de school). De kansen en bedreigingen en sterke en zwakte kanten zijn samen met het team bepaald tijdens een studiedag. Tevredenheids-onderzoeken, uitkomsten van eerdere studiedagen en leerlingpopulatie hebben het team mede input gegeven voor onderstaande analyse

Sterkte	Zwakte
<ul style="list-style-type: none">● Visie kleuters op lerend spelen● Doorgaande lijn: afstemming in aanpak en aanbod● Professionele cultuur: elkaar aanspreken, procesmatig evalueren, leren van elkaar, kritisch kijken naar eigen handelen● Gezamenlijke vieringen● Inzet lees- en rekencoördinator	<ul style="list-style-type: none">● Bieden van kansengelijkheid● Aanbod NT2-leerlingen● Overgang groep 2-3● Kritisch kijken naar lesaanbod● Ouderbetrokkenheid: driehoek versterken● Borgen van afspraken● Kennis en aanbod meer- en hoogbegaafden● Sociaal-emotioneel: leerlingen met onaangepast gedrag
Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none">● Nieuw schoolgebouw en materialen● Sportgebouw dichtbij● Samenwerking met andere scholen● Samenwerking met bedrijven in de buurt voor educatieve projecten/gastlessen● Armoedebestrijding vanuit gemeente● Team met veel talenten	<ul style="list-style-type: none">● Niveau van binnenkomst 4-jarigen● Instroom NT2-leerlingen● Gevolgen lockdown op sociaal-emotionele ontwikkeling● Ouderbetrokkenheid, veranderende normen en waarden, veel werkende ouders● Tekort aan leerkrachten en logopedisten● Aanbod op de arbeidsmarkt

Kwaliteitskader

Het team van RKBS Don Bosco heeft in februari 2024 gezamenlijk het kwaliteitskader van Sarkon ingevuld. Het ingevulde kader is een nulmeting en dient als input voor het schoolplan. Onderstaand een samenvatting hiervan, de volledige uitwerking is te vinden in 'Kwaliteitskader RKBS Don Bosco - nulmeting'.

Basisperspectieven

De basisperspectieven die op de Don Bosco goed worden uitgedragen zijn de effectieve instructie, het activeren van het leren en de inzet van coöperatieve werkvormen. Dit vormt het hart van ons onderwijs.

Het team wil de basisperspectieven steviger neerzetten door meer te leren over de werking van het brein, de brede ontwikkeling van het kind centraal te zetten en een minder sturende rol in te nemen. Daarbij is het ook wenselijk het methodeaanbod aan te passen aan de behoefte van het kind.

Ondersteunende perspectieven

De zelfstandigheid wordt op de Don Bosco bevorderd door de inzet van weektaken. Er is hierin een opbouw met doorgaande leerlijn. Daarnaast biedt het team de kinderen veel ondersteuning op de cognitieve ontwikkeling.

De ondersteunende perspectieven worden verder ontwikkeld door het vergroten van kansengelijkheid, het stellen van hoge verwachtingen en bieden van uitdaging aan de meerkunners. Het team gaat aan de slag met toetsing, zodat niet alleen formatief maar ook meer summatief getoetst wordt.

Strategische perspectieven

Op de Don Bosco werken wij met LEV doordat wij op gelijkwaardige wijze samenwerken. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind als individu en de school als geheel. Op de Don Bosco leren teamleden van en met elkaar, onder andere door meerdere collegiale klassenconsultaties per jaar en het volgen van de gesprekkencyclus 2.0 waarbij zij elkaar helpen bij ontwikkelvragen.

De LEV-cultuur willen wij verder verstevigen door het horizontaal werken nog verder uit te breiden. Daarnaast kan de samenwerking met ouders verder onderzocht en aangepakt worden. Momenteel is er weinig actieve bijdrage vanuit ouders, terwijl input van ouders belangrijk is bij de ontwikkeling van het kind en de school.

LEV-koers RKBS Don Bosco

Missie, visie en kernwaarden

Missie

Het Kindcentrum biedt kinderen van 0 tot 14 jaar de ruimte om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, zelfstandige en ondernemende wereldburgers. We leggen verbinding met de omgeving om ons heen en werken samen met ouders, professionals, het bedrijfsleven en het voortgezet onderwijs. Samen met alle partners van Campus De Terp voelen we ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen.

In het Kindcentrum krijgen kinderen uitdaging in een veilige omgeving. Wij helpen hen om te ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen om samen de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. Dit doen we als één organisatie onder één dak. Wij spreken één en dezelfde taal, waarbij wij elkaar positief aanspreken op gedrag dat daarbij hoort. Binnen het Kindcentrum werken we intensief samen aan een doorgaande lijn van onderwijs en opvang. Door onderwijs en opvang met elkaar te verbinden en gebruik te maken van elkaars expertise bereiken we meer voor het kind.

Visie en kernwaarden

Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid willen wij kinderen van 0 tot 14 jaar voorbereiden op de toekomst, door ze uit te dagen in hun ontwikkeling. Dit doen we in een veilige, uitdagende en duurzame speel- en leeromgeving waarbij we als één Kindcentrum opereren en de gezamenlijke kennis en kwaliteiten benutten. Samen werken we aan de ontwikkeling van onze kinderen, waarbij onze kernwaarden centraal staan.

gezamenlijk .. in verbinding	in de samenleving .. ontwikkelen we toekomstgericht	in beweging .. om vitaal te blijven
Samen kunnen we meer bereiken. We benutten elkaars kwaliteiten. In ons pedagogisch handelen spreken we dezelfde taal. We werken samen als één organisatie en met één aansturing vanuit hetzelfde doel: het beste voor ieder kind vanuit zijn/ haar eigen rol en verantwoordelijkheden. De gezamenlijkheid overstijgt de eigen identiteit.	In ons Kindcentrum kijken wij verder dan het klaslokaal en betrekken wij de directe nabijheid van het gebouw in onderwijs en opvang. Leren is meer dan het opdoen van kennis. De wereld van nu vraagt om vaardigheden zoals sociale en culturele vaardigheden en creativiteit. Wij zien het als onze gezamenlijke opdracht om kinderen te begeleiden om deze vaardigheden te ontwikkelen.	In ons Kindcentrum kunnen kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen. Spelen is voor alle leeftijden, waarbij plezier hebben in een veilige, pedagogische setting een belangrijke pijler voor ons is. Wij kijken verder dan onderwijs in het klaslokaal en stellen ook de omgeving centraal. Wij bieden een aanbod waarbij kinderen kunnen bewegen, ontdekken, leren en spelen in en buiten de school.

Ambities

Op basis van de leerlingpopulatie, SWOT-analyse en de beginsituatie a.d.h.v. het ingevulde kwaliteitskader heeft het team van RKBS Don Bosco de volgende ambities opgesteld.

Cultuur <i>Vanuit een open en nieuwsgierige houding de samenwerking opzoeken. Transparant in communicatie en gezamenlijk verwachtingen opstellen</i>		
Professionele cultuur	Het team werkt met coördinatoren die verantwoordelijk zijn voor het opstellen en monitoren van het beleid en kwaliteit op een deelgebied van het onderwijs.	2024-2025
	Het team is continu in gesprek met elkaar over goed onderwijs. Ze bevragen elkaar met een open houding.	2024-2026
	Het team ervaart autonomie door minimale richtlijnen en begeleiding vanuit directie. Het team is in staat keuzes te maken die leiden tot toename van het welbevinden van het individu en het team.	2024-2026
	De medewerker is het voorbeeld voor de kinderen. Hij toont faalmoed door fouten te durven maken en open te staan voor feedback.	2026-2028
Ouderbetrokkenheid	Het speelveld voor de leerlingen is helder voor ouders en medewerkers. We weten van elkaar wat we van kinderen mogen verwachten en waar grenzen liggen.	2024-2026
	De medewerker ziet de ouder als een gelijkwaardige partner bij de ontwikkeling van het kind. Ze communiceren transparant en stemmen heldere verwachtingen met elkaar af.	2025-2027
Samenwerking met partners en omgeving	Er is een intensieve samenwerking met de kinderopvang, waarbij een warme overdracht plaatsvindt en gezamenlijke activiteiten met peuters en kleuters.	2025-2028
	Binnen de bouw van het Kindcentrum vindt dagelijks samenwerking plaats, gericht op de brede ontwikkeling van het kind.	2026-2028

Brede ontwikkeling <i>Naast de basisvakken behoren persoons- vorming, creativiteit en digitale geletterdheid tot het basisaanbod.</i>		
Pedagogisch handelen	Er is één pedagogische aanpak in het Kindcentrum. Alle medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen.	2024-2025
	Het Kindcentrum is een veilige omgeving voor de kinderen. Het spreken van dezelfde taal draagt bij aan deze veilige omgeving.	2024-2025
	Medewerkers zijn afwisselend sturend, begeleidend en coachend naar de leerlingen en stimuleren hiermee de autonomie van de leerling.	2026-2028
Persoonsvorming	Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces op sociaal-emotioneel en cognitief gebied.	2026-2027
	Leerlingen reflecteren op doelen en succescriteria.	2027-2028
Breed aanbod	Er is een schoolspecifiek aanbod op burgerschapsonderwijs.	2024-2025
	Medewerkers zijn bewust bekwaam in het geven van burgerschapsonderwijs.	2024-2025
	Er is een aanbod met doorgaande leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8.	2025-2026
	Medewerkers stimuleren binnen het aanbod de creativiteit, het kritisch- en probleemoplossend denken en handelen van de leerling.	2026-2027

Zicht op ontwikkeling <i>Cyclisch werken aan kwaliteit. Formatief toetsen en kindgesprekken helpen om zicht te hebben op groeimogelijkheden.</i>		
Zicht op groeimogelijkheden	Medewerkers werken handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.	2024-2026
	Naast summatieve toetsen, wordt formatief getoetst door de medewerkers en wordt op dynamische wijze de ontwikkeling van leerlingen in kaart gebracht.	2025-2027
	Kindgesprekken vormen een onderdeel van het dynamisch toetsen.	2026-2027
Rapport/ portfolio	In het rapport is de persoonlijke groei van de leerling zichtbaar.	2026-2027
	Het rapport is een mix tussen een rapport dat door de leerkracht is ingevuld en een portfoliodeel dat door leerling ingevuld wordt.	2026-2028

Didactisch handelen

Doorgaande lijn groep 1 t/m 8 in aanbod, differentiatie en organisatie. Werken vanuit leerlijnen met focus op groeipotentie.

Metacognitie	Medewerkers hebben kennis van metacognitie en de werking van het brein. Zij zetten dit bewust in bij het voorbereiden en uitvoeren van de lessen.	2024-2025
Focus op potentie	Medewerkers passen de les aan, aan de ontwikkelbehoefte van de groep of het individu. De leerlijn is hierbij leidend.	2024-2026
	Medewerkers stellen hoge verwachtingen aan alle leerlingen. Ze focussen op de groeimogelijkheden van de leerlingen om het leerpotentieel te benutten.	2025-2026
Meer- en hoogbegaafdheid	Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een aanbod en aanpak met doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.	2026-2028
	Medewerkers werken volgens de taxonomie van Bloom met de hogere denkkorde vragen.	2025-2027

Het jonge kind

Kindcentrum de Terp werkt volgens een gezamenlijke visie op het jonge kind. Er is een vloeiende overgang tussen groepen.

Visie	Er is een gezamenlijke visie op het onderwijs aan het jonge kind. Deze visie is onderdeel van de overkoepelende visie van het Kindcentrum.	2024-2025
Overgang peuters naar groep 1	Er is een intensieve samenwerking met de kinderopvang, waarbij een warme overdracht plaatsvindt en gezamenlijke activiteiten met peuters en kleuters.	2025-2026
	De overgang van peuters naar groep 1 verloopt vloeiend.	2026-2027
Overgang groep 2 > groep 3	Het aanbod van groep 3 wordt begin van het schooljaar in spelvorm aangeboden.	2025-2027
	De overgang van groep 2 naar groep 3 verloopt vloeiend.	2027-2028

Identiteit

Op de LEV-scholen van Sarkon vormt een positief mensbeeld de basis van de katholieke / interconfessionele grondslag. Ieder mens is van grote waarde en krijgt de ruimte om zich op Eigen Wijze met eigen talenten optimaal te ontwikkelen. Met vertrouwen door verbinding leren wij een steentje bij te dragen aan het algemene welzijn. Wij leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en verschillen tussen mensen te waarderen.

Wij leren van verhalen en beelden over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'. Wij vieren de bijzondere momenten die horen bij de katholieke / interconfessionele grondslag en bijzondere momenten in het persoonlijke leven en die van onze naasten.

Onderwijskwaliteit

Sarkonscholen en het schoolbestuur werken samen aan de kwaliteit van het onderwijs. Door kwaliteitsdagen en collegiale consultaties wordt de kwaliteit op de Sarkonscholen getoetst aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en de wettelijke kaders.

Op de Don Bosco werken wij voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Data, tevredenheidsonderzoeken, klassenconsultaties, gesprekkencyclus en gezamenlijke studiedagen zorgen voor input om samen te kijken naar de nodige interventies.

Er wordt op de Don Bosco gewerkt met onderwijskundige werkgroepen. Binnen deze werkgroepen wordt cyclisch gewerkt aan ontwikkeldoelen uit het jaarplan. Tijdens overleggen met de voorzitters van de werkgroepen bespreken wij de voortgang van de onderwijskundige werkgroepen. Wij denken mee met elkaar, geven elkaar professionele feedback en monitoren de ontwikkelingen met als doel het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijsaanbod. De school is transparant richting ouders, de medezeggenschapsraad, het schoolbestuur en andere belanghebbenden.

Bijlagen

In onderstaande bijlagen worden schoolspecifieke zaken beschreven die betrekking hebben op het personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Algemene werkwijzen vindt u in de beleidsdocumenten van stichting Sarkon. Aanvullende informatie over de werkwijzen op RKBS Don Bosco leest u in de schoolgids.

Bijlage 1: Personeelsbeleid RKBS Don Bosco

HR beleid binnen Sarkon

Binnen Sarkon wordt het HR beleid vanuit het strategisch perspectief op stichtingsniveau vormgegeven waarbij het uitgangspunt horizontaal organiseren is. Horizontaal organiseren betekent meer autonomie, verantwoordelijkheid, ruimte en vertrouwen voor onze professionals en dat is de rode draad in de ontwikkeling van HR beleid. De verantwoordelijkheden worden zo dicht mogelijk bij de expertise en het primaire proces in de organisatie neergelegd. Autonomie is een essentiële voorwaarde voor professionele ontwikkeling. De hieronder beschreven invulling van het HR beleid geldt voor alle scholen van de Sarkon. Benoemingen vinden plaats bij de stichting, alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling.

Opleiden en professionalisering

Op basis van de strategische koers: leren met LEV geeft Sarkon richting aan toekomstige ontwikkelingen binnen het onderwijs. Sarkon is een leerplek voor het leven, waar zowel de kinderen als de medewerkers zich op eigen wijze kunnen ontwikkelen. Leren met LEV betekent dat we alle leerlingen meer ruimte en autonomie willen geven en daarmee ook meer verantwoordelijkheid in hun leerproces. Als dat het uitgangspunt is, dan willen we die ruimte en autonomie ook aan onze medewerkers geven. Sarkon stimuleert een werk- en leeromgeving waarin de medewerkers worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen en bij te dragen aan de ambities van Sarkon. Wij bevorderen een cultuur waarin leren centraal staat en onze medewerkers op eigen wijze leren, in verbinding staan met elkaar en met vertrouwen experimenteren, reflecteren en ontwikkelen. Alle medewerkers worden aangemoedigd om voortdurend nieuwe kennis en vaardigheden op te doen, zodat ze zich blijven ontwikkelen en ontwikkelen als professionals.

Daarnaast hebben wij de ambitie om een breed scala aan mogelijkheden tot professionele ontwikkeling te bieden aan onze medewerkers. Wij streven ernaar om een relevant en hoogwaardig scholingsaanbod te verzorgen, variërend van trainingen en workshops tot opleidingen en coaching. Hierdoor kunnen medewerkers hun expertise vergroten en zich specialiseren in specifieke gebieden binnen het onderwijs.

Onderhouden bekwaamheid

Alle medewerkers van de school die werkzaamheden verrichten in het onderwijs hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Binnen Sarkon vindt professionele ontwikkeling altijd plaats in relatie tot teamontwikkeling en de kwaliteitsontwikkeling van de school. Persoonlijke ontwikkeling en opleiden maken deel uit van de gesprekkencyclus en met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkeling waar de school mee bezig is en bepaald welke teamscholing gevolgd wordt.

Startende leerkrachten

Sarkon is een organisatie die zich inzet voor de kwalitatieve ontwikkeling van al onze medewerkers, zo ook onze startende leerkrachten. Met de startende leerkracht wordt bedoeld de leerkracht die opleidingsbekwaam is en net begonnen is met een carrière in het onderwijs en vaak nog relatief weinig ervaring heeft. We erkennen het belang van goede begeleiding, ondersteuning en coaching in het werkveld en zijn vastbesloten om deze medewerkers de best mogelijke begeleiding en ondersteuning te bieden.

De LEV koers vormt het fundament van ons beleid en richt zich op het stimuleren van leer- en ontwikkelmogelijkheden, ook voor de startende leerkrachten, waarbij we uitgaan van hun individuele behoeften en talenten. Onze LEV koers biedt richtlijnen voor het creëren van een ondersteunende en uitdagende leeromgeving, waarin de starters hun potentieel kunnen ontplooiën en zich kunnen voorbereiden en doorontwikkelen op een succesvolle loopbaan binnen het onderwijs.

Opleiden van studenten

Samen met 6 andere besturen uit de kop van Noord-Holland nemen wij samen met de IPABO (en vanaf het schooljaar 2024-2025 met de PABO van Inholland) de verantwoordelijkheid voor het opleiden van studenten waarbij de nadruk ligt op samenwerken, samen opleiden en het samenbrengen van de theorie en praktijk in de onderwijswereld. Vanuit de visie een leven lang leren leveren wij op deze wijze een bijdrage aan de ontwikkelingen van aankomende leerkrachten. Wij vormen een professionele leergemeenschap waarbinnen wij samen met de IPABO toekomstige collega's opleiden. Wij bieden stagiaires van de PABO-opleiding niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen, maar dragen ook bij aan hun ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden en aan hun onderzoekende leerhouding en beroepshouding.

Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Binnen Sarkon is geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur. Bij benoeming van nieuwe directeurs wordt gestreefd naar een evenwichtige verdeling van mannen en vrouwen.

Maatregelen met betrekking tot personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid

Binnen de school is aandacht voor de kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot het onderwijskundig beleid. De directeur en de KC-er vormen hier samen met de andere experts de spil in. Hierdoor ontstaat een organisatiestructuur waarbij de medewerker die expert is zoals de rekenoördinator, de taalcoördinator of de hoogbegaafdheid coördinator, leiding kan nemen in het team op dat onderwerp. Met het schoolteam wordt gesproken over onderwijskundig beleid, didactisch handelen, de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch handelen in het kader van de inrichting en voortdurende kwaliteitsontwikkeling van ons inclusief onderwijs.

Bijlage 2: Kwaliteitszorg RKBS Don Bosco

Inrichting van onze bestuurlijke kwaliteitszorg

Bij Sarkon zetten we ons in voor kindgericht onderwijs door samenwerking en continue verbetering. Onze kindgerichte aanpak, gebaseerd op het principe van 'Leren met LEV', vormt de basis van onze kwaliteitszorg. We hanteren een Sarkonbreed kwaliteitskader dat de ontwikkeling van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs duidelijk weergeeft.

Onze scholen werken cyclisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Leren van en met elkaar staat centraal bij Sarkon. Deze input gebruiken we actief om ons onderwijs te versterken. Tijdens kwaliteitsdagen delen we ervaringen en bespreken we onze voortgang. Deze momenten van collegiale consultatie, auditteams en de dialoog over onderwijskwaliteit met bestuur, staf en andere betrokkenen helpen ons om onze praktijken te toetsen aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en wettelijke kaders.

We zijn open over de kwaliteit van ons onderwijs naar ouders, medezeggenschapsraad, schoolbestuur en andere partners. Op elke school binnen Sarkon zijn de schoolleiding en de kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Vanuit het horizontaal organiseren doen zij dit in samenspraak met specialisten, andere teamleden en direct betrokkenen om tot gedragen besluiten te komen. Zij zorgen voor effectieve systemen en preventief handelen, zodat we voldoen aan onze hoge standaarden.

Zicht op onderwijskwaliteit

Onze kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team van de Don Bosco gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is. Twee keer per jaar nemen leerlingen deel aan de toetsen van het leerlingvolgsysteem, IEP-toetsen. De school heeft voor deze toetsen ambitieniveaus opgesteld passend bij de leerlingpopulatie. De toetsen worden geanalyseerd op groeps- en schoolniveau aan de hand van opgestelde ambitieniveaus, zie toetsanalyse. Met het team wordt gezamenlijk de groeps- en schoolwerkwijze geëvalueerd en wordt de lesstof en het aanbod aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De individuele leerbehoeften worden weggezet in de blokvoorbereiding en de dagplanning. Deze werkwijze draagt eraan bij dat leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Daarmee wordt de kwaliteit van het onderwijs vergroot.

Eénmaal per schooljaar neemt de school tevredenheidsonderzoeken af onder ouders en leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de vragenlijsten van PO-vensters. De resultaten worden geanalyseerd en met het team besproken. De resultaten worden meegenomen in de aanpak van de school en zo nodig opgenomen in het jaarplan.

Directie en kwaliteitscoördinator voeren jaarlijks twee gesprekken met ieder teamlid over de groepsdoelen en opbrengsten. De doelen worden geëvalueerd, resultaten en onderwijsaanbod besproken. Directie en kwaliteitscoördinator voeren beide jaarlijks minimaal twee groepsbezoeken uit. De bezoeken van de kwaliteitscoördinator richten zich op de afstemming in de groep n.a.v. analyses en blokvoorbereiding. De bezoeken van de directie richten zich op de ontwikkeldoelen uit het jaarplan.

Aanvullend daarop gaan ook de lees- en rekencoördinator minimaal éénmaal per jaar op klassenbezoek om de doorgaande lijn te borgen en teamontwikkelpunten in kaart te brengen. Op verzoek kunnen de coördinatoren in de groep komen kijken om mee te denken bij een hulpvraag.

Op basis van bovenstaande data wordt jaarlijks een plan gemaakt en geëvalueerd. Op deze manier wordt cyclisch gewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Verantwoording van de onderwijskwaliteit

De school legt verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs. Het jaarverslag en jaarplan vormen hiervan een belangrijk onderdeel. Deze worden jaarlijks besproken in de MR en gedeeld met alle ouders.

Jaarlijks legt de school ook verantwoording af aan de staf van Sarkon. Middels eerder genoemde documenten en een integrale schoolbespreking wordt de staf op de hoogte gebracht van de onderwijskwaliteit.

Bijlage 3: Instemming met schoolplan

De school

Het schoolplan is vastgesteld tijdens de vergadering van het schoolteam op 28-08-2024



.....
I. van der Kooij-Heijerman, directeur RKBS Don Bosco

De MR

Het schoolplan is vastgesteld tijdens de vergadering van de MR van de school op 25-09-2024



.....
E. van der Sijden, voorzitter MR van RKBS Don Bosco